

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом,
протокол № 6 от 10.03.2022
СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол № 3 от 25.12.2021

УТВЕРЖДЁН
Приказом директора школы
№15 о/д от 16.03.2022

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1
им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова" города Тихвина Ленинградской области
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Аналитическая часть**
- 1. Пояснительная записка**
- 2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса
- 3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
- 4. Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников
- 5. Раздел 4. Оценка качества кадрового обеспечения, методической деятельности
- 6. Раздел 5. Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного, материально-технической базы
- 7. Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 8. Раздел 7. Оценка результатов социологического обследования
- II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год**

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОУ СОШ №1 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 календарный год в соответствии с документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012, пп. 1, 3 ст. 28

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОУ СОШ №1 (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ СОШ № 1 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка**:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ СОШ №1 представлены выводы с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ СОШ № 1 в сети Интернет в 2022 г.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 им. Героя Советского Союза Н.П.Фёдорова"
Юридический адрес	Ленинградская область, г.Тихвин, ул.Школьная, д.33
Учредитель	Муниципальное образование Тихвинский муниципальный район Ленинградской области. Полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области зарегистрированная Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №6 по Ленинградской области, свидетельство о государственной регистрации серии 47 №001738447. Сокращенное наименование Учредителя – Администрация Тихвинского района. Место нахождения Учредителя: 187556, Ленинградская область, город Тихвин, 4 микрорайон, дом 42. Учреждение подведомственно комитету по образованию администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области, расположенный по адресу: 187555, Ленинградская область, город Тихвин, улица Советская, дом 48, телефон (81367) 51748.
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением администрации Тихвинского района от 25.11.2015 № 01-2872-а Место и дата регистрации Устава образовательного учреждения Инспекция Федеральной налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области, 26.02.2016, государственный регистрационный № 2164704230953
Место и дата регистрации Устава образовательного учреждения	Инспекция Федеральной налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области, 26.02.2016, государственный регистрационный № 2164704230953
Лицензия	№121-14 серия 47 ЛО 1№ 0000982 дата выдачи 28.11.2014, кем выдана - Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 083-14 серия 47А 01 №0000346, дата выдачи 12.12.2014 кем выдана - Комитет общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области, срок действия – до 17.06.2024.
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей

Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проекте «Образовательная платформа Учи.ру» в ОУ Ленинградской области - Аprobация рабочих программ по учебным предметам в 2021-2022 учебном году в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (распоряжение КОПО Ленинградской области от 30 августа 2021 года №2369-р «Об апробации рабочих программ по учебным предметам в соответствии с обновленными ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2021-2022 учебном году»)
Адрес электронной почты	mousosch1@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	1.18367.3535.ru
Телефон/факс	8(81367)51-085
Банковские реквизиты	Лицевой счет № 20710P52970 в УФК по Ленинградской области Расчётный счет №03234643416450004500 БИК 044106001 ОКАТО 41460000000
Год основания учреждения	4 ноября 1875 года.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Занятия в школе проводятся в полном соответствии с Постановлением главного санитарного врача от 530.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19».

1.1. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Методическая тема школы: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся»

Цель: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Обеспечить создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.;
2. Обеспечить создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения.
3. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
4. Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
5. Продолжить работу по развитию системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
6. Способствовать развитию индивидуальных способностей ученика, совершенствуя различные методы активизации обучения, дифференцированные формы обучения; создание условий для творческой деятельности учащихся.
7. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.
8. Продолжить работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов внутри школы, используя разные формы ретрансляции опыта.
9. Систематизировать работу по внедрению в практику портфолио учителя как результата его достижений.
10. Продолжить работу по актуализации сайта школы.
11. Рассматривать оформленные методические продукты как один из показателей мониторинга деятельности МО.
12. Направить методическую работу в новом учебном году на создание условий для продолжения реализации ФГОСНОО, ООО и СОО.

Тема производственных учёб и единых методических дней: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу и информационно-коммуникационных технологий в образовании как условие повышения его качества», с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».

Цель: Создание условий для внедрения в практику новых подходов и применение информационно - коммуникационных технологий для успешной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и повышение качества образования.

Задачи:

- непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
- ориентация обучения на личность учащихся и обеспечение возможности её самораскрытия;

- реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом школы, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МОУ СОШ №1 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№ пп	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

1.2. Общие сведения о контингенте обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021
		уч.год	уч.год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	611	628
	– начальный уровень образования	276	271
	– основной уровень образования	298	309
	– средний уровень образования	37	48
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0

	– средняя школа	0	0
3.	Количество учеников, имеющих академическую задолженность:	0	5
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	3
	– средняя школа	0	2
4.	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном образовании	0	0
	– о среднем образовании	0	0
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	5
	– в основной школе	3	3
	– в средней школе	3	2

Выводы:

Контингент обучающихся сохраняется и имеет тенденцию к небольшому увеличению. По сравнению с 2019-2020 учебным годом в среднем по школе он вырос на 2,7%, при этом начальная школа – уменьшилось на 0,8%, основная школа – выросло на 1,75%, средняя школа – увеличилось на 1,75%. Положительная динамика численности обучающихся говорит о востребованности школы у потребителей образовательных услуг.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года, успешно ее устраняют или меняют образовательный маршрут. Это говорит о том, что система работы в школе по работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, выстроена правильно согласно индивидуальным образовательным траекториям.

Все выпускники успешно завершили обучение и получили аттестаты. Наблюдается незначительное снижение числа обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца по сравнению с прошлым учебным годом на 1 человека, это говорит о планомерной работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

1.3. Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	3	3	3	2	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы-комплекты	75	71	70	56	3	2	3	2	2	1	1
Число обучающихся	25	23,7	23,3	28	75	58	69	52	55	23	25
Средняя наполняемость обучающихся в классах	3	3	3	2	25	29	23	226	24,5	23	25
Всего обучающихся на уровне	272				309					48	
Классы, реализующие программы базового уровня	3	3	3	2	3	2	2	2	2	0	0
Классы, реализующие программы профильного обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Обучение по очной форме	74	70	70	54	75	58	69	52	49	23	25
Обучение по адаптированным программам	1	7	4	2	2	1	4	3	5	0	0
Индивидуальное обучение на дому	1	1	0	2	1	0	0	2	0	0	0
Заочное образование	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Семейное образование	2	2	2	1	2	1	4	5	1	0	0

Обучение ведется в соответствии с ФГОС	272	309	48
--	-----	-----	----

Вывод: В образовательном учреждении созданы условия для реализации следующих альтернативных форм обучения: семейное образование, обучение по индивидуальным планам. Доступность качественного обучения обучающимся, имеющим ослабленное здоровье, осуществляется за счет предоставления индивидуального обучения на дому. Все вышеуказанные формы регламентируются локальными актами и Уставом МОУ СОШ № 1. Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг по заявленным образовательным программам являются результаты социологического опроса родителей, 97,6% которых удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. По сравнению с прошлым годом удовлетворенность качеством образовательных снизилось на 0,9 %.

1.4. Социальный статус обучающихся и их семей

Основные категории	Количество
Обучающиеся	
-общее количество обучающихся в школе	629
- дети-инвалиды	11
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	32
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	2
- дети, оставшиеся без попечения родителей	10
- дети-мигранты	0
- состоящие на ВШУ	0
- состоящие на учете ОМВД, КДН	2
Семьи	
-общее количество семей	358
- полные	282
- неполные	85
- многодетные	71
- опекаемые	10
- неблагополучные	нет
- семьи с неудовлетворительными жилищно-бытовыми условиями	нет

1.5. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МОУ СОШ № 1 в 2021 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-11 классов не менее 34 учебных недели;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 22 апреля по 17 мая 2020 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.5–

дневная неделя: 1-11 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин.

Продолжительность урока в 1-х классах: с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 раз в неделю 5 уроков (за счет урока физической культуры).

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и без домашнего задания.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен: после 1,2,3 уроков – 15 мин, 4,5 уроков – 20 мин, 6,7 урока – 10 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов

- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2021 году в школе функционировало 24 класса-комплекта.

1.6. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2020 – 2021 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования».

Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1.7. Направленность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

№	Профиль и специализация классов	1 уровень образования	2 уровень образования	3 уровень образования	Итого	
					количество классов и обучающихся	доля от общего количества
1	Классы базового уровня	1 а,б 2 а,б,в 3 а,б,в 4 а,б,в	5 а,б 6 а,б,в 7 а,б 8 а,б,в 9 а,б	нет	25/ 582	92,4%
2	Классы профильного обучения (указать специализацию обучения) гуманитарный и т.д.	нет	нет	10а, (унив.) 11а (унив.)	2/48	7,6%
3	Классы с углубленным изучением предметов (указать наименование предметов каждого отдельно): математика и т. д.	нет	нет	нет	0/0	0%
4	Специальные (коррекционные) классы	нет	нет	нет	нет	нет
5	Всего	11	13	2	25/630	100%

Вывод: Самообследованием установлено, что в МОУ СОШ № 1 образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения. Степень соответствия образования в МСОУ СОШ №1 ФГОС общего образования достаточная, что определяет стабильное функционирование, вовлечённость всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников и среднего звена, Общее собрание трудового коллектива. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, инновационной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СОШ № 1.

Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, АХЧ Главный бухгалтер Педагогический совет Совет трудового коллектива Управляющий Совет школы Руководители МО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Педагог-организатор Социальный педагог Учитель-логопед Учителя Классные руководители Обучающиеся	Методический совет школы Медкабинет Библиотека Столовая Методические объединения учителей

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и

принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и зам.директора по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины учащихся с приглашением их родителей.

Административные совещания проводятся еженедельно. На совещаниях подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2.2. Информация об административно–кадровом составе Руководители общеобразовательного учреждения

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Черепанова Наталья Николаевна	директор	высшее
2.	Коробчук Ольга Васильевна	Зам. директора по УВР	высшее
3.	Пименова Обьлга Владимировна	Зам. директора по УВР	высшее
4.	Шопотова Светлана Викторовна	Зам. директора по УВР	высшее
5.	Ильина Наталья Анатольевна	Зам. директора по АХЧ	высшее
6.	Ионина Светлана Львовна	Главный бухгалтер	высшее

Вывод: Система управления МОУ СОШ № 1 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, Уставу Школы и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. В образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и востребованности выпускников

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

3.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

Образовательные программы, реализующиеся в школе, направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательное пространство в МОУ СОШ №1 организуется с учетом процессов, происходящих в обществе и определяется социальным заказом: повышением качества, доступности и эффективности общего образования. Главной задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов. Цели образовательных программ определяются государственным стандартом общего образования и социальным заказом на образовательные услуги.

Приоритетным направлением образовательных программ школы является обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

3.2. Характеристика реализуемых общеобразовательных программ.

Общеобразовательная программа	начального общего образования	основного общего образования	среднего общего образования
	ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
Структура, содержание, уровень образовательной программы	соответствует	соответствует	соответствует
Количество классов	11	13	2
Количество обучающихся	273	309	48
	Разработан на основе: - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями));	Разработан на основе: - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010, №1897«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и	Разработан на основе: - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

		дополнениями)	
Учебный план	Письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 19-19495/2021 от 20.08.2021 «Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2021-2022 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»		
Выполнение учебного плана	100%	100%	100%
Рабочие программы	соответствуют	соответствуют	соответствуют
Выполнение рабочих программ	100%	100%	100%
Учебники	соответствуют	соответствуют	соответствуют

Выводы:

ООП ФГОС НОО

Кадрового обеспечения ФГОС НОО

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения ФГОС НОО: в ОУ разработана и действует система мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников, подготовлен план повышения квалификации педагогических работников.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС НОО:

- обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников начальной школы;
- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО в ОУ

В начальной школе проведены классные (в 1-4 классах) и родительские собрания, где родителям была дана информация о реализации школы на ФГОС НОО, представлена программа действий по реализации стандарта. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС. Информация о ходе реализации ФГОС размещена на сайте школы.

Вывод по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС НОО: в ОУ организовано ознакомление педагогов и родителей обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС.

Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС НОО:

- продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное посредством Интернета;
- обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС НОО;
- фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ (через электронный журнал «ГИССОЛО»)

Материально-техническое обеспечение реализации ОУ на ФГОС:

В ОУ создаются материально - технические условия для реализации ФГОС НОО, соответствующие санитарно - эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам:

- все кабинеты начальных классов оснащены необходимым оборудованием (интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер, веб-камеры, сеть Интернет);
- обновляется и пополняется программно-информационное обеспечение;
- все обучающиеся 1-4 классов обеспечены учебниками из библиотечного фонда (по программам «Школа России»);

Вывод по итогам анализа материально-технического обеспечения реализации в ОУ по ФГОС НОО: материально-техническая база ОУ требует дооснащения согласно требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.

Задача совершенствования материально-технического обеспечения реализации по ФГОС НОО:

продолжить совершенствовать материально-техническую базу в начальной школе ОУ для успешного введения ФГОС НОО.

Результаты реализации ФГОС НОО показали, что идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации ФГОС НОО:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации обучения и к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- недостаточная материально-техническая база (нехватка площадей для занятий внеурочной деятельности);
- необходимо усилить работу психологической службы.

ООП ФГОС ОО

Методологической основой ФГОС ОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их безопасности.

ООП сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней

позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).
- Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.
- Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

ООП ФГОС СОО:

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП ФГОС СОО:

- ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности;

- ориентируется на осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет.
- сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Программа ориентирована на обучающихся 10-11 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут по окончании средней школы выбрать для себя дальнейший маршрут, направленный на получение профессионального образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, реализуемые через профориентационную работу, внеурочную деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, организацию наставничества.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей школы, социальным заказом обучающихся и их родителей и приоритетных задач, решаемых образовательной организацией в текущем учебном году.

3.3. Особенности реализации основных образовательных программ.

Начальное общее образование.

Цели начального общего образования:

- формирование целостного восприятия мира,
- формирование прочных базовых знаний, умений по учебным предметам;
- развитие творческих и музыкальных способностей учащихся,
- формирование коммуникативной компетентности.

Основное общее образование.

Цели основного общего образования:

- формирование учебно-познавательной компетентности;
- формирование коммуникативных навыков и информационной компетенции;
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся;
- развитие способностей учащихся для подготовки к осознанному выбору формы и способа получения среднего общего образования;

Среднее общее образование.

Цели среднего общего образования:

- формирование учебных, коммуникативных компетенций личности, владеющей современными исследовательскими умениями, необходимыми в жизни и профессиональной деятельности в условиях современного общества;
- формирование социально-активной творческой личности, с четкой гражданской позицией, обладающей прочными знаниями и высоким эстетическим вкусом;
- овладение современными технологиями работы с информацией, закрепление учебных знаний, полученных в процессе всех лет обучения и применение их на практике.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

3.4. Анализ результатов обучения за 3 последних года

Уч. годы	Успеваемость %			Качество %			Перевод условно (акад.задолж) %			Второгодники: количество и %			Медали
	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	I ст.	II ст.	III ст.	
2018/2019	100	100	100	67,88	34,12	35,29	0	0	0	0	0	0	0
2019/2020	100	99,67	100	68,97	30,65	48,65	0	0	0	0	0	0	3
2020/2021	100	99	98,3	64	36,2	41,7	0	3	2	0	0	0	2
итого:	100	99,56	99,4%	66,95	33,66	41,88	0	3	2	0	0	0	5

Выводы: Успеваемость в сравнении с предыдущим учебным годом незначительно снизилась. Качество знаний на уровне основного общего образования повысилось на 5,55%, что подтверждает высокое качество работы учителя, стабильную мотивацию обучающихся.

1-4 классы:

На уровне начального общего образования аттестовано 197 человек. Не аттестовано 75 учащихся 1-х классов (безотметочное обучение). Из 197 учащихся, аттестованных в 2020-2021 учебном году, на «4» и «5» закончили 103 человека, на «отлично» 22 человека. Итого: 125 человек (63,45%). Успеваемость в сравнении с предыдущим учебным годом осталась на том же уровне составила 100%, качество знаний понизилось на 5,52% и составило 63,45%.

Причины низкого качества знаний, выделили следующие основные причины:

- увеличение детей с низкими интеллектуальными способностями (получение заключений ПМПК);
- возрастные особенности обучающихся, состояние неуверенности или безразличия к отметке.
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания детей, неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.
- неумение учителем применять, или применять однообразно, методов обучения;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов.

Пути решения повышения качества знаний:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с педагогом- психологом и учителем логопедом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и выработки основных компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов.

Принятые управленческие решения:

1. Учителям начальных классов в 2021-2022 учебном году усилить работу с учащимися, имеющими низкий уровень обучаемости и недостаточные способности к изучению отдельных предметов:
 - провести на МО учителей начальных классов учёбу по теме: «Созданием обратных связей «учитель – ученик. Наставничество.»;
 - спланировать и скорректировать работу по повышению качества знаний учащихся;
 - продолжить работу с родителями, организовать индивидуальные консультации;

- на своих уроках русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение применять различные средств обучения, в том числе и ИКТ;
 - скорректировать работу над созданием благоприятных условий развития каждого ученика как индивидуальности;
 - скорректировать работу по отслеживанию уровня обученности учащихся, имеющих низкий уровень обучаемости.
1. Учителям начальных классов в 2021-2022 учебном году:
- усилить работу с учащимися, имеющими заключение ПМПК и обучающихся по АООП;
 - скорректировать индивидуальные задания исходя из возможностей обучающегося и его индивидуального развития, организовать индивидуальные (или) групповые занятия;
 - продолжить работу с родителями, организовать индивидуальные консультации;
 - продолжить работу по отслеживанию уровня обученности учащихся, имеющих низкий уровень обучаемости.

На уровне среднего общего образования качество обучения снизилось на 6,95%. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в мотивации обучения в старших классах, неосознанным решением о выборе обучения на уровне среднего общего образования. В этом случае обучение в 10 классе становится фильтром, через который проходят обучающиеся, и по итогам которого либо продолжают обучение в 11 классе, либо меняют образовательный маршрут. Причиной снижения качества образования является и уровень преподавания по отдельным предметам, где недостаточное качество преподавания не позволяет достичь оптимального качества обучения. Недостаточное владение технологией дифференцированного обучения наравне с профессиональными дефицитами педагога в вопросе решения конфликтных ситуаций, как с обучающимися, так и с их родителями, является ещё одной причиной снижения качества и успеваемости. В качестве путей повышения качества образовательной услуги мы необходимо предусмотреть повышение квалификации педагогического коллектива путём выстраивания индивидуальных методических маршрутов согласно их профессиональных дефицитов, активизацию работы администрации и коллектива по выстраиванию конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений, изменение системы ВШК с целью оптимизации количества контрольных работ, активизацию работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска», в том числе и школьного ПМПК.

Причины низкого качества знаний, выделили следующие основные причины:

- несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе, наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;
- возрастные особенности обучающихся, состояние неуверенности или безразличия к отметке.
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания детей, неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.
- неумение учителем применять, или применять однообразно, методов обучения;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов.

Пути решения повышения качества знаний:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Задачи ОУ на 2022 год.

- Активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную деятельность;
- Усилить контроль за работой учителя со слабоуспевающими обучающимися;
- Активизировать работу учителей-предметников обучающимися групп «резерва» и «нормы»;

- Активизировать работу по методическому сопровождению педагогов с целью повышения качества урока.

3.5. Качество подготовки учащихся по предметам

Получение начального уровня образования является основой в вертикали общего образования и решает задачи развития базовых способностей младшего школьника, с которыми он пришел из дошкольного образовательного учреждения, формирует главные инструменты познания. В таблице представлены результаты успеваемости и качества обучения при получении начального общего образования.

Получение начального уровня образования является основой в вертикали общего образования и решает задачи развития базовых способностей младшего школьника, с которыми он пришел из дошкольного образовательного учреждения, формирует главные инструменты познания. В таблице представлены результаты успеваемости и качества обучения при получении начального общего образования (1 классы безотметочное обучение).

1-4 классы:

предм	русский язык		родной язык (русский)		литературное чтение		литературное чтение на родном (русском языке)		матем		англ.яз		окр.мир		музыка		ИЗО		физкульт.		технология		Итого		на "4" и "5"	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
Класс																										
1А																										
1Б																										
1 В																										
2А	100	76	100	100	100	100	100	92	100	84	100	96	100	92	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	94,55	18
2Б	100	66,7	100	83,3	100	75	100	91,7	100	70,8	100	79,2	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	85,61	15
2В	100	54,5	100	59,1	100	86,4	100	90,9	100	59,1	100	68,2	100	90,9	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	82,65	8
3А	100	89,3	100	100	100	100	100	100	100	96,4	100	92,9	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98,05	25
3Б	100	66,7	100	92,6	100	96,3	100	88,9	100	81,5	100	63	100	92,6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	89,24	15
3В	100	53,3	100	60	100	73,3	100	66,7	100	53,3	100	66,7	100	66,7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	76,36	8
4А	100	75	100	89,3	100	89,3	100	89,3	100	67,9	100	85,7	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	88,32	19
4Б	100	75	100	89,3	100	89,3	100	92,9	100	67,9	100	89,3	100	78,6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	89,3	17
ИТОГО	100	71,1	100	86,3	100	89,8	100	90,4	100	74,1	100	81,2	100	84,8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	88,88	125

Выводы: Общая успеваемость по всем предметам 100% на том же уровне в сравнение с прошлым учебным годом, качество обучения 88,88 незначительное снижение на 0,52%.

По предметам:

- Русский язык - успеваемость – 100%, на том же уровне, что и в прошлом учебном году, качество – 71,1%, что выше результатов по сравнению с прошлым учебным годом – на 0,16%.
- Родной (русский) язык – предмету успеваемость – 100%, на том же уровне, что и в прошлом учебном году, качество – 86,3%, что ниже результатов по сравнению с прошлым учебным годом – на 2,54%.
- Литературное чтение – успеваемость – 100%, качество – 89,8%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 2,61%.

- Литературное чтение на родном (русском) языке – успеваемость – 100%, на том же уровне, что и в прошлом учебном году, качество – 90,4%, что ниже результатов по сравнению с прошлым учебным годом – на 2,02%.
- Английский язык - успеваемость – 100%, качество – 81,2%, что ниже результатов по сравнению с прошлым учебным годом по качеству – на 2,46%.
- Математика – успеваемость – 100%, качество – 74,1%, что ниже результатов по сравнению с прошлым учебным годом – на 3,24%.
- Окружающий мир – успеваемость – 100%, качество – 84,8%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом – на 0,07%.
- Технология – успеваемость – 100%, качество – 100%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом – на 0,49%.
- Изобразительное искусство – успеваемость – 100%, качество – 100%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом – на 0,52%..
- Музыка – успеваемость – 100%, качество – 100%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом – на 0,49%.
- Физическая культура - успеваемость – 100%, качество – 100%, что на том же уровне по сравнению с прошлым учебным годом.

В целом:

- **успеваемость на том же уровне** по всем предметам составляет 100%, качество 88,88%, что ниже на 0,52% в сравнении с прошлым учебным годом;
- **незначительное повышение качества** знаний по русскому языку (0,16%), литературному чтению (2,61%), окружающий мир (0,07%), технология (0,49%), изобразительное искусство (0,52%), музыка (0,49%)
- **незначительное понижение качества** знаний по родному (русскому) языку (2,54%), литературное чтение на родном (русском) языке (2,02%), английский язык (2,46%), математика (3,24%),
- **на том же уровне качество** знаний по физической культуре.

Причины снижения качества знаний:

- недостаточная работа с родителями, недостаточное внимание, отдельными классными руководителями уделяется воспитательной работе с классом и обучающимися;
- отсутствие применения различных форм социализации для решения индивидуальных задач;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка, недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- отсутствие возможностей самоорганизации, недостаточная индивидуальная работа учителей с обучающимися;
- недостаточная работа с сильными детьми;
- недостаточность дифференцированных заданий для слабого ученика;
- снижение контрольных функций в семье;
- ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе, увеличение потока информации.

Задачи на 2022 год:

1. Учителям начальных классов в 2021-2022 учебном году усилить работу с учащимися, имеющими низкий уровень обучаемости и недостаточные способности к изучению отдельных предметов:

- спланировать и скорректировать работу по повышению качества знаний учащихся;
- систематический мониторинг уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- продолжить работу с родителями, организовать индивидуальные консультации;
- на уроках применять различные средства обучения, в том числе и ИКТ;
- скорректировать работу по созданию благоприятных условий развития каждого ученика как индивидуальности;
- скорректировать работу по отслеживанию уровня обученности учащихся, имеющих низкий уровень обучаемости.

5-11 классы:

предмет	русский		литература		родной язык		родная литература		ОДНКНР		История России. Вс. история (5-9), история (10-11)		обществознание		информатика		математика		алгебра		геометрия		география	
	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
Класс	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
5А	100	87,1	100	93,5	100	93,5	100	100	100	96,8	100	93,5					100	90,3					100	100
5Б	100	60,7	100	82,1	100	82,1	100	96,4	100	96,4	100	82,1					100	64,3					100	82,1
5В	93,8	50	100	75	100	56,3	100	75	100	81,3	100	75					100	25					100	56,3
6А	100	66,7	100	70	100	93,3	100	90			100	53,3	100	90	100	100	100	40	100	53,6	100	57,1	100	63,3
6Б	100	32,1	100	57,1	100	64,3	100	64,3			100	28,6	100	60,7	100	67,9	100	32,1	100	33,3	100	37,5	100	32,1
7А	100	60,7	100	78,6	100	85,7	100	85,7			100	64,3	100	75	100	92,9			94,1	5,9	94,1	5,9	100	64,3
7Б	95,8	41,7	100	70,8	100	75	100	75			100	58,3	100	62,5	100	95,8			100	44,8	100	37,9	100	54,2
7В	100	47,1	100	58,8	100	52,9	100	88,2			100	29,4	100	29,4	100	47,1			100	13	100	8,7	100	23,5
8А	100	72,4	100	82,8	100	96,6	100	100			100	69	100	86,2	100	96,6			100	53,6	100	57,1	100	82,8
8Б	100	13	100	34,8	100	69,6	100	65,2			100	17,4	100	13	100	69,6			100	33,3	100	37,5	100	8,7
9А	100	81,5	100	85,2	100	59,3	100	85,2			100	77,8	100	77,8	100	92,6	100	40,74					100	66,7
9Б	100	82,1	100	46,4	100	46,4	100	50			100	42,9	100	42,9	100	71,4	100	21,43					100	25
10А	100	58,3	100	79,2							100	66,7	100	70,8	100	100	91,7	45,8					100	73,9
11А	100	80	100	88							100	92	100	88	100	96	100	52					100	92
ИТО ГО	99,26	59,53	100	71,59	100	72,92	100	81,25	100	91,5	100	60,74	100	63,3	100	84,5	100	90,3	98,82	30,12	98,8	29,4	100	58,9

предмет	Физика		астрономия		биология		Био профиль		химия		Хим профиль		англ. язык		нем. язык		ИЗО/черчение		физ-ра		технолог		ОБЖ		Итого	
	У	К	У	К	У	К			У	К			У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
Класс	У	К	У	К	У	К			У	К			У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
5А					100	96,8							100	93,3	100	100	100	100	100	100	100	94			100	87,1
5Б					100	82,1							100	64,3	100	100	100	100	100	100	100	85,5			100	50
5В					100	87,5							100	62,5	100	68,8	100	87,5	100	100	100	82			93,8	25
6А					100	86,7							100	76,7	100	100	100	96,7	100	96,7	100	85,5			100	36,7
6Б					100	42,9							100	39,3	100	78,6	100	96,4	100	85,7	100	85,3			100	17,9
7А	100	64,3			100	67,9							100	71,4	100	96,4	100	82,1	100	96,4	100	86	100		100	46,4
7Б	100	58,3			100	70,8							100	50	100	83,3	100	91,7	100	100	100	88	100		95,8	33,3
7В	100	35,3				64,7							100	35,3	100	47,1		58,8		100		63,8			94,1	5,9
8А	100	93,1			100	79,3			100	44,8			100	72,4			100	100	100	93,1	100	91,2	100	96,4	100	37,9

8Б	100	17,4			100	34,8			100	13			100	21,7			100	73,9	100	82,6	100	82	100	78,3	100	8,7
9А	100	92,6			100	74,1			100	40,7			100	74,1	100	92,6			100	100			100	100	100	37
9Б	100	39,3			100	32,1			100	46,4			100	39,3	100	64,3			100	100			100	78,6	100	21,4
10А	10	66,7	100	91,7	100	70,8			100	33,3			100	87					100	100			100	95,8	91,7	33,3
11А	100	96			100	88	100	88	100	76,9	100	100	100	88					100	100			100	100	100	52
ИТОГО	100	62,6	100	91,7	100	71,10	100	88	100	50,73	100	100	100	62,52	100	83,11	100	88,71	100	96,75	100	84,3	133	91,52	97,45	39,55

	на "4" и "5"	Разница
Класс		
5А	27	
5Б	14	
5В	4	
6А	11	0
6Б	5	5
7А	13	-5
7Б	8	4
7В	1	-4
8А	11	3
8Б	2	2
9А	10	3
9Б	6	-1
10А	8	
11А	13	
ИТОГО	133	0,78

Выводы:

Предметы естественнонаучного цикла

Успеваемость в целом по МО составила 100 %, по сравнению с 2019-2020 учебным годом осталась на том же уровне.

Качество знаний в целом по МО составило 60,24%, по сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилось на 3,18 %. При этом повысилось: по биологии - на 11,87 %, по географии – на 6 %, по химии понизилось на 0,66 %.

Предметы эстетико-физического цикла

Успеваемость в целом по МО составила 100 %, по сравнению с 2019-2020 учебным годом осталась на том же уровне.

Качество знаний в целом по МО составило 94,37 %, по сравнению с 2019-2020 учебным годом повысилось на 2,98 %. При этом понизилось по технологии - на 1,5 %, по ИЗО повысилось - на 1%, по физической культуре повысилось – на 0,21 %. При этом качество по ОБЖ осталось на том же уровне.

Причинами повышения качества являются:

1. преобладание активных форм обучения над пассивными;
2. повышение мотивации обучающихся;
3. развитие навыков самостоятельной работы у обучающихся.

Причинами понижения качества являются:

1. низкая мотивация обучающихся;
2. недостаточная коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителей-предметников.

Задачи на 2022 год:

1. Учителям использовать на уроках активные формы обучения для повышения мотивации к предмету для достижения наилучшей эффективности урока:
 - создание ситуации успеха и благоприятного климата на уроке;
 - разнообразие форм и приемов проведения уроков;
 - использование проблемно-деятельностного подхода.
 - создание условий для возникновения внутренней потребности.
2. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Правильно определять место самостоятельной работы в структуре урока, форму заданий и рациональные способы проверки и самопроверки работ обучающихся.

Выводы:

Предметы гуманитарного цикла

Успеваемость в целом по МО составила 99,92%, по сравнению с 2019-2020 учебным годом её можно считать стабильной.

Качество знаний в целом по МО составило 73,66%, по сравнению с 2019-2020 учебным годом повысилось на 9,5%: по русскому языку на 8,9%, по литературе на 9,48%, по истории на 11,85%, по обществознанию на 9,17%, по английскому языку на 4,42%, по немецкому языку на 3,83%.

Предметы физико-математического цикла

Успеваемость в целом по МО составила 99,45% по сравнению с 2019-2020 учебным годом незначительно снизилась на 0,55%.

Качество знаний в целом по МО составило 57,35%, по сравнению с 2019-2020 учебным годом повысилось на 2,17%. При этом повысилось по предметам: по информатике – на 9,76%, по математике на 2,36 %, по физике повысилось на 11,02 %. По алгебре понизилось на 4,67 %, по геометрии также понизилось на 4,56 %.

Причиной снижения успеваемости и качества является уровень преподавания по отдельным предметам, где недостаточное качество преподавания не позволяет достичь оптимального качества обучения. Недостаточное владение технологией дифференцированного обучения наравне с профессиональными дефицитами педагога в вопросе решения конфликтных ситуаций, как с обучающимися, так и с их родителями, также является одной из причин снижения качества обучения.

Таким образом, работу обоих МО можно считать положительной. Этому способствовало продуктивная систематическая методическая работа в течение года на уровне МО и школы, обмен опытом среди коллег, индивидуальная работа педагогов по восполнению пробелов в знаниях учащихся, контроль администрации за уровнем преподавания и качеством образования.

Задачи ОУ на 2022 год.

- Продолжить работу по созданию комфортных и безопасных условий для всех участников образовательных отношений для стабилизации качества образовательной услуги через совершенствование процедуры промежуточной аттестации для учащихся, через совершенствование модели внеурочной деятельности ООО, СОО, через совершенствование системы подготовки к внешним оценочным процедурам;
- Обеспечить учителям-предметникам индивидуальное сопровождение детей с разными образовательными потребностями;
- Совершенствовать работу внутри МО по выстраиванию индивидуальных методических маршрутов педагогов согласно их профессиональных дефицитов для повышения качества урока, которое будет способствовать стабилизации качества образования.

**3.6. Результаты ВПР, комплексных, метапредметных работ
2, 4 классы**

	2020	2021	
Учебные предметы (базовый уровень)	4 классы успеваемость/качество (%)	4 классы успеваемость/качество (%)	Сравнительный результат успеваемость/ качество (%)
русский язык ВПР	Работы не выполнялись	<u>Март – апрель 2021</u> 4а – 100/66,67 4б - 100/73,8 Средняя оценка:3,81 Всего – 100/69,81%	-
Математика ВПР	Работы не выполнялись	<u>Март – а прель 2021</u> 4а - 100/75 4б - 100/70,37 Средняя оценка:3,91 Всего – 100/71,42	-
окружающий мир ВПР	Работы не выполнялись	<u>Март – апрель 2021</u> 4а - 100/76,92 4б - 100/74,07 Средняя оценка:3,91 Всего – 100/75,47	-

Выводы: Результаты ВПР по предметам:

Результаты ВПР 2021 года указывают на сформированность УУД, объективность и качество подготовки по русскому языку, математике и окружающему миру в 4а,б классах на оптимальном уровне

Задачи на 2021-2022 уч.год:

- Развитие у учащихся способности к использованию предметных знаний и умений для развития индивидуальных возможностей благоприятной адаптации в современном мире, активного участия в жизни общества (функциональная и академическая грамотность – PIRLS, TIMSS).
- Создание учителями-предметниками ситуации успеха, поощрение обучающихся за положительный результат, привлечение обучающихся к работе с разными источниками информации, развитие умения выполнять основные логические операции: установление логических связей, обобщение, систематизация.
- Разработка программ внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности.

5 - 9 классы

Учебные предметы (базовый уровень)	5 классы успеваемость/ качество (%)	6 классы успеваемость/ качество (%)	7 классы успеваемость/ качество (%)	8 классы успеваемость/ качество (%)	9 классы успеваемость/ качество (%)	Общий результат успеваемость/ качество (%)
русский язык	<p><u>ВПР</u> <u>Апрель 2021</u> 5а – 100/82,76 средняя отметка – 4,03 5б – 100/54,1 средняя отметка – 3,6. 5в – 100/58,33 средняя отметка – 3,67. Всего: 100/65,06</p>	<p><u>ВПР</u> <u>Апрель 2021</u> 6а – 100/73,08 средняя отметка – 3,8 6б – 100/15,4 средняя отметка – 3,1 Всего: 100/ 44,24</p>	<p><u>ВПР</u> <u>Апрель 2021</u> 7а – 100/65,22 средняя отметка – 3,87 7б – 91,3/34,8 средняя отметка – 3,3 7в – 100/58,33 средняя отметка – 3,3 Всего: 97,1/52,7</p>	<p><u>ВПР</u> <u>Апрель 2021</u> 8а – У - 100%, К- 76%, О – 65,72% средний балл за работу – 4; 25 человек (100%) подтвердили свой результат. 8б – У - 100%, К- 15, 79%, О – 40,22% средний балл за работу – 3,16; 19 человек (100 %) подтвердили свой результат. Всего: 100/45,9 По сравнению с сентябрем 2020 года положительная динамика наблюдается в обоих классах.</p>	<p><u>ИС</u> <u>Февраль 2021</u> 9а, б (55 чел.) - зачёты <u>КПИ</u> <u>Март 2021</u> 9а, б (43 чел.) Успеваемость – 67% Качество – 43% Средний балл – 21,37 Средняя отметка – 3,7 Всего – 67/43</p>	92,8/50
математика	<p><u>Апрель 2021</u> 5а – 100/93,1 средняя отметка – 4,21 5б – 100/77,27 средняя отметка – 3,91 5в – 92,31/30,77 средняя отметка – 3,31 Всего: 97,4/67,04</p>	<p><u>Апрель 2021</u> 6а – 96,43/42,86 средняя отметка – 3,5 6б – 100/30,77 средняя отметка – 3,2. Всего: 98,21/36,81</p>	<p><u>Апрель 2021</u> 7а – 100/56 средняя отметка – 3,71 7б – 100/36,36 средняя отметка – 3,45 7в – 100/14,9 средняя отметка – 3,14 Всего: 100/35,75</p>	<p><u>ВПР</u> <u>Апрель 2021</u> 8а – У - 100%, К- 52%, О – 53,4% средний балл за работу – 3,6; 24 человек (96%) подтвердили свой результат, 1чел. повысил результат (4%) 8б – У - 100%, К-</p>	<p><u>КПИ</u> <u>Март 2021</u> 9а, б (46 чел.) Успеваемость – 67% Качество – 43% Средний балл – 11,12 Средняя отметка – 3,0 Всего – 67/43</p>	92,4/43,2

				14,29%, О – 40% средний балл за работу – 3,14; 21 человек (100 %) подтвердили свой результат. Всего: 100/33, 15 По сравнению с сентябрем 2020 года положительная динамика наблюдается в обоих классах.	
История	<u>Апрель 2021</u> 5а – 100/93,1 средняя отметка – 4,69 5б – 100/61,28 средняя отметка – 3,88 5в – 100/91,67 средняя отметка – 4 Всего: 100/82,01	<u>Апрель 2021</u> 6б – 100/36,36 средняя отметка – 3,5	<u>Апрель 2021</u> 7а – 100/69,23 средняя отметка – 3,92 7б – 100/23,81 средняя отметка – 3,29 7в – 100/25 средняя отметка – 3,1 Всего: 100/39,34		100/52,3
биология	<u>Апрель 2021</u> 5а – 100/96,5 средняя отметка – 4,1 5б - 100/73 средняя отметка – 3,96 5в - 100/60 средняя отметка – 3,6 Всего 100/76,5	<u>Апрель 2021</u> 6б - 100/32 средняя отметка – 3,36	<u>Апрель 2021</u> 7а – 100/60 средняя отметка – 3,7 7б - 100/43,48 средняя отметка – 3,33 7в - 100/50 средняя отметка – 3,4 Всего 100/51,16		100/53
география		<u>Апрель 2021</u> 6а – 100/63,33 средняя отметка – 3,9	<u>Апрель 2021</u> 7а – 100/60 средняя отметка – 3,8 7б – 100/52,17 средняя отметка – 3,2 7в – 100/15,38	<u>ВПР</u> <u>Апрель 2021</u> 8б – У - 100%, К- 14,29%, О – 40% Всего: 100/40 По сравнению с сентябрем 2020 года положительная	100/48,3

			средняя отметка – 3,0 Всего 100/42,51	динамика наблюдается.		
обществознание		Апрель 2021 6а – 100/88,89 средняя отметка – 4,37	Апрель 2021 7а – 100/79,17 средняя отметка – 4,29 7б – 100/42,86 средняя отметка – 3,48 Апрель 2021 7в – 100/21,43 средняя отметка – 3,3 Всего 100/47,78	<u>ВПР</u> <u>Апрель 2021</u> 8а – У - 100% , К- 86,96%, О – 66,61% средний балл за работу – 4,04; 23 человека (96 %) подтвердили свой результат, 1 чел. повысил свой результат 4%.		100/74
физика			Апрель 2021 7а – 100/64,29 средняя отметка – 3,86 7б – 100/45,83 средняя отметка – 3,5 7в – 100/30 средняя отметка – 3,3 Всего: 100/46,7	<u>ВПР</u> <u>Апрель 2021</u> 8а – У - 100% , К- 80%, О – 61,25% средний балл за работу – 3,9; 24 человека (96 %) подтвердили свой результат, 1 чел. повысил свой результат 4%.		100/63,5
Английский язык			Апрель 2021 7а – 100/71,5 средняя отметка – 4,01 7б – 100/49,72 средняя отметка – 3,5 Апрель 2021 7в – 100/21,43 средняя отметка – 3,3 Всего 100/47,78			100/48

Выводы по 5-7классам: Сформированность УУД и качество подготовки по биологии, географии в 5-7 классах на удовлетворительном уровне.

Причинами низкого качества по русскому языку в 6б, 8б, по математике в 5в, 6б, 7в, 8б, по биологии в 6б, по географии 7в, 8б по истории в 7б, 8б классах являются:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля,
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий),
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.

Пути решения

Учителям-предметникам:

- определять первичные компетенции использования деятельностного подхода

Руководителю МО:

- провести самообследование образовательной деятельности с учетом результатов ВПР;
- запланировать в тематике заседаний МО в следующем учебном году вопросы подготовки к ВПР;
- запланировать информационную работу с родителями обучающихся по предупреждению психологических проблем, связанных с подготовкой и проведением ВПР,

Заместителю директора по УВР:

- составить план коррекционных мероприятий по результатам ВПР;
- запланировать информационную работу с родителями обучающихся по предупреждению психологических проблем, связанных с подготовкой и проведением ВПР;
- предусмотреть проведение в течение следующего учебного года тематических работ по предметам в формате ВПР в рамках внутришкольного контроля по выявленным в ходе проведения ВПР проблемам;
- продолжить контроль за качеством УУД по предметам и уровнем преподавания в 5-7 классах.

Задачи ОУ на 2022 год

- Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими низкий уровень сформированности универсальных учебных действий.
- Создание учителями-предметниками ситуации успеха, поощрение обучающихся за положительный результат, привлечение обучающихся к работе с разными источниками информации, развитие умения выполнять основные логические операции: установление логических связей, обобщение, систематизация.
- Продолжение целенаправленной работы по формированию умений и навыков проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности у обучающихся уровня основного общего образования.

Выводы по 8-9 классам: В целом обучающиеся при проведении ВПР в 8 классах по сформированности предметных результатов показали удовлетворительные результаты. Невысокое качество объективно, так как данные обучающиеся подтвердили свои оценки, написав ВПР.

Результаты КПИ и репетиционных экзаменов в 9 классах показывают удовлетворительный уровень готовности обучающихся к основным экзаменам. Выявление по их итогам «группы риска», а также проблемных тем позволяет улучшить результаты на выпускных экзаменах.

Задачи ОУ на 2022 год

- Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими низкий уровень сформированности универсальных учебных действий.
- Создание учителями-предметниками ситуации успеха, поощрение обучающихся за положительный результат, привлечение обучающихся к работе с разными источниками информации, развитие умения выполнять основные логические операции: установление логических связей, обобщение, систематизация.
- Продолжение целенаправленной работы по формированию умений и навыков проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности у обучающихся уровня основного общего образования.

10-11 классы

Учебные предметы (базовый уровень)	10 классы успеваемость/ качество (%)	11 классы успеваемость/ качество (%)	Общий результат успеваемость/ качество (%)
Биология		<u>ВПР Март 2021</u> 11а (13 чел.) – 100/69,23 Средний балл – 21 Средняя отметка – 3,5	100/69,23
География		<u>ВПР Март 2021</u> 11а (22 чел.) – 100/63,27 Средний балл – 14,68 Средняя отметка – 3,91	100/63,27
История		<u>ВПР Март 2021</u> 11а (19 чел.) – 100/100 Средний балл – 15,53 Средняя отметка – 4,26	100/100
Литература		<u>РЭ Итоговое сочинение</u> <u>Октябрь 2020</u> 11а (25 чел.) Зачет – 24 Незачет – 1 <u>Итоговое сочинение</u> <u>Декабрь 2020</u> 11а (25 чел.) Зачет – 100 Незачет – 0	
Математика		<u>РЭ профиль Январь 2021</u> 11а (9) Успеваемость - 100 Средний балл – 12,44	
Русский язык		<u>РЭ Февраль 2021</u> 11а (18) Успеваемость -100 Средний балл 33Пб=57Тб.	

Выводы:

В целом обучающиеся при проведении ВПР показали достаточные результаты. Педагоги, проводившие подготовку к ВПР, продемонстрировали высокие профессиональные качества и методическую грамотность при обучении учащихся. Обучающиеся подтвердили свои оценки.

Результаты репетиционных экзаменов немного ниже результатов основных экзаменов. Выявление по итогам репетиционных экзаменов «группы риска», а также проблемных тем позволяет улучшить результаты на выпускных итоговых экзаменах.

Задачи ОУ на 2022 год

- Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими низкий уровень сформированности знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий.
- Создание учителями-предметниками ситуации успеха, поощрение обучающихся за положительный результат, привлечение обучающихся к работе с разными источниками информации, развитие умения выполнять основные логические операции: установление логических связей, обобщение, систематизация.
- Проводить обмен опытом на школьном и районном МО.
- Учителям-предметникам учесть результаты ВПР при планировании работы с обучающимися на следующий учебный год.

3.7. Результаты ОГЭ за 3 последних года

Предмет	Количество сдававших			Не прошли порог			Средняя отметка		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	49	Не сдавали	50	0	Не сдавали	0	4,13	Не сдавали	4,0
Математика	49	Не сдавали	50	0	Не сдавали	0	3,49	Не сдавали	4,0
Английский язык	3	Не сдавали	Не сдавали	0	Не сдавали	Не сдавали	3,33	Не сдавали	Не сдавали
Информатика	23	Не сдавали	Не сдавали	0	Не сдавали	Не сдавали	3,39	Не сдавали	Не сдавали
Химия	6	Не сдавали	Не сдавали	0	Не сдавали	Не сдавали	4,83	Не сдавали	Не сдавали
Обществознание	31	Не сдавали	Не сдавали	0	Не сдавали	Не сдавали	3,71	Не сдавали	Не сдавали
Литература	6	Не сдавали	Не сдавали	0	Не сдавали	Не сдавали	3,67	Не сдавали	Не сдавали
Физика	1	Не сдавали	Не сдавали	0	Не сдавали	Не сдавали	4	Не сдавали	Не сдавали
История	-	Не сдавали	Не сдавали	0	Не сдавали	Не сдавали	-	Не сдавали	Не сдавали
География	4	Не сдавали	Не сдавали	0	Не сдавали	Не сдавали	4,25	Не сдавали	Не сдавали
Биология	16	Не сдавали	Не сдавали	0	Не сдавали	Не сдавали	3,71	Не сдавали	Не сдавали

Выводы по общему результату ОГЭ в 2021 году:

1. Динамика получения среднего тестового балла выпускниками по обязательным предметам и по предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по отдельным предметам в сравнении со средними результатами по Тихвинскому району, Ленинградской области:

- русский язык: общий результат 26,1, выше среднего балла по Тихвинскому району (25,91), выше среднего балла по Ленинградской области (31,7);
- математика: общий результат 15,76, выше среднего балла по Тихвинскому району (15,64), выше среднего балла по Ленинградской области (15,65);

2. Задачи ОУ на 2022 год.

- Достижение всеми выпускниками уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по обязательным предметам и предметам по выбору.
- Повышение качество обучения и подготовки к ОГЭ по основным предметам.
- Внесение корректив в план подготовки к ГИА на 2021/2022 учебный год.
- Сохранение результатов ОГЭ 2021 года по обязательным предметам.
- Обеспечить индивидуальное сопровождение педагогов школы с учётом их выявленных профессиональных дефицитов в течение всего учебного года.
- Активизация деятельности учителей-предметников и классных руководителей по работе с обучающимися «группы риска».
- Обобщение и применение на практике положительного опыта учителей-предметников школы в подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Усилить работу по формированию учебных действий, повышению мотивации, развитию психических процессов обучающихся на всех уровнях образования.

3.8. Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ за последние 3 года

Год	Учебный предмет	Число принявших участие в ЕГЭ	Результаты ЕГЭ (%)				
			% от общего числа принявших участие в ЕГЭ	% прошедших пороговый балл	Средний балл ОУ	Среднеобластной балл	Выше, ниже, соответствует среднеобластному у показателю
2018 -2019	Математика (базовый уровень)	11	52,38	100	4,55	4,38	выше
	Математика (профильный уровень)	10	47,61	100	71,6	62,92	выше

Год	Учебный предмет	Число принявших участие в ЕГЭ	Результаты ЕГЭ (%)				
			% от общего числа принявших участие в ЕГЭ	% прошедших пороговый балл	Средний балл ОУ	Среднеобластной балл	Выше, ниже, соответствует среднеобластному показателю
	Физика	6	28,57	100	59,83	60,66	ниже
	Биология	6	28,57	100	58,5	57,63	ниже
	История	2	9,52	100	55,5	60,55	ниже
	Обществознание	5	23,80	60%	52,8	60,17	ниже
	Химия	5	23,80	100	88	63,33	выше
	Английский язык	2	9,52	100	51	72,1	ниже
	Информатика	2	9,52	100	64,5	67,02	ниже
	Литература	3	14,29	100	55,33	62,8	выше
2019-2020	Русский язык	8		100	73,88	75,05	ниже
	Математика (профильный уровень)	5		100	64,2	60,36	выше
	Физика	0	-	-	-	-	-
	Биология	2		100	73,5	53,96	выше
	История	1		100	65	58,05	выше
	Обществознание	2		100	75	63,18	выше
	Химия	2		100	84,5	59,45	выше
	Английский язык	0	-	--	-	-	-
	Информатика	3		100	55	66,79	ниже
	Литература	1		100	77	69,28	выше
География	0	-	-	-	-	-	
2020-2021	Русский язык	19		100	77	73,61	выше
	Математика (профильный уровень)	9		100	71	59,23	выше
	Физика	1	5,3	100	64	60,14	выше
	Биология	8	42	100	61,88	55,08	выше
	История	2	10,5	100	55,5	58,51	ниже
	Обществознание	5	26,3	100	57	61,09	ниже

Год	Учебный предмет	Число принявших участие в ЕГЭ	Результаты ЕГЭ (%)				
			% от общего числа принявших участие в ЕГЭ	% прошедших пороговый балл	Средний балл ОУ	Среднеобластной балл	Выше, ниже, соответствует среднеобластному показателю
	Химия	8	42	100	90,75	61,83	выше
	Английский язык	2	10,5	100	67	72,92	ниже
	Информатика	1	5,3	100	95	67,96	выше
	Литература	2	10,5	100	69	68,17	выше

Выводы по общему результату ЕГЭ в 2021 году:

1. Динамика получения среднего тестового балла выпускниками по обязательным предметам и по предметам по выбору.

2 обучающихся получили 100 баллов по химии.

Результаты ЕГЭ по отдельным предметам:

- русский язык - 77,32 (+3,44), ниже среднего балла по Тихвинскому району (78,03), выше среднего балла по Ленинградской области (73,61);
- математика (профильный уровень) – 71,0 (+6,8), выше среднего балла по Тихвинскому району (64,79), выше среднего балла по Ленинградской области (59,23);
- литература – 69,0 (-8,0) ниже среднего балла по Тихвинскому району (77,53); выше среднего балла по Ленинградской области (68,17);
- информатика – 95,0 (+40), выше среднего балла по Тихвинскому району (74,43), выше среднего балла по Ленинградской области (67,96) ;
- химия - 90,75 (+6,25), выше среднего балла по Тихвинскому району (77,78), выше среднего балла по Ленинградской области (61,83);
- биология – 61,88 (-11,62), выше среднего балла по Тихвинскому району (54,85); выше среднего балла по Ленинградской области (55,08);
- английский язык – 67,0, ниже среднего балла по Тихвинскому району (75,04), ниже среднего балла по Ленинградской области (72,92);
- история – 55,5 (-9,5), ниже среднего балла по Тихвинскому району (65,72), ниже среднего балла по Ленинградской области (58,51);
- физика – 64,0, выше среднего балла по Тихвинскому району (61,37), выше среднего балла по Ленинградской области (60,14);
- обществознание – 57,0 (-18), ниже среднего балла по Тихвинскому району (67,80), ниже среднего балла по Ленинградской области (61,09).

В целом результаты носят положительный характер: в 50% учебных предметов показатель выше районного показателя, в 70% учебных предметов показатель выше областного показателя, в 40% учебных предметов показатель выше школьного показателя прошлого года.

2. Причины получения низких результатов (основные проблемы, зоны риска и т.д.).

Английский язык

Средний балл по школе ниже результатов по Тихвинскому району и области. Сравнение со своими результатами не представлено (в предыдущий период экзамен не сдавали).

Сдавали экзамен 2 человека, по примерной шкале перевода в отметку не подтвердили свою отметку (100%): оба понизили с «5» на «4», с «4» на «3».

По итогам года качество обучения среди сдающих английский язык составило 2/100%, по итогам экзамена – 1/50%.

Учитель молодой, но имеет 1 квалификационную категорию, достаточный стаж работы, однако опыта подготовки старшеклассников к ЕГЭ не имел.

Основная проблема: необъективное оценивание знаний обучающихся.

История, обществознание

Средний балл по школе ниже результатов по Тихвинскому району и области, свои школьные результаты также ухудшили по обоим предметам. По истории сдавали экзамен 2 человека, по примерной шкале перевода в отметку не подтвердил свою отметку 1 человек/50%: снизил с «4» на «3». По итогам года качество обучения среди сдающих историю составило 2/100%, по итогам экзамена – 1/50%.

По обществознанию сдавало 5 человек, по примерной шкале перевода в отметку не подтвердили свою отметку 4 человека/80%: 3 человека снизили с «4» на «3», 1 обучающийся – с «5» на «4». По итогам года качество обучения среди сдающих историю составило 5/100%, по итогам экзамена – 2/40%.

Учитель работал в школе по совместительству, присутствовала недостаточная личная заинтересованность в результате подготовки, недостаточный контроль за уровнем подготовки к ЕГЭ со стороны администрации.

Основная проблема: необъективное оценивание обучающихся, недостаточный профессионализм педагога.

3. Задачи ОУ на 2022 год.

- Достижение всеми выпускниками уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта по обязательным предметам и предметам по выбору.
- Внесение корректив в план подготовки к ГИА на 2021/2022 учебный год в части внедрения системы мониторингов за уровнем подготовки учащихся, активизация работы с родителями в течение года на административном уровне.
- Сохранение результатов ЕГЭ 2021 года по обязательным предметам.
- Обеспечение индивидуального сопровождения педагогов школы с учётом их выявленных профессиональных дефицитов в течение всего учебного года.
- Активизация деятельности учителей-предметников и классных руководителей по работе с обучающимися «группы риска».
- Обобщение и применение на практике положительного опыта учителей-предметников школы в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.9.

Оценка востребованности выпускников

Продолжение образования выпускников 9 классов за последние 3 года:

Учебный год	Общее число выпускников 9 классов	Перешли в 10 класс	Перешли в сферу профессионального образования		В т.ч. перешли в сферу профессионального образования ЛО	
			НПО	СПО	НПО	СПО
2018-2019	48	22	0	26	0	21
2019-2020	55	19	0	36	0	34
2020-2021	55	21	0	32	0	32

Продолжение образования выпускников 11 классов за последние 3 года:

Учебный год	Общее число выпускников 11 классов	Перешли в сферу профессионального образования			В т.ч. перешли в сферу профессионального образования ЛО		
		НПО	СПО	ВУЗ	НПО	СПО	ВУЗ
2018-2019	21	0	6	13	0	1	0
2019-2020	11	0	6	5	0	6	0
2020-2021	25	0	6	19	0	5	0

Выводы: продолжение образования выпускников 9,11 классов свидетельствует о соответствии уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам. Восстребованность выпускников удовлетворительная. Наблюдается положительная динамика роста поступления выпускников в высшие учебные заведения, что говорит о качестве предоставления образовательных услуг.

3.10. Анализ личностных достижений

2021 год			
Предметные олимпиады Всероссийская предметная олимпиада школьников	Районный	43	6 победителей /37 призеров
	Региональный	6	1 победитель + 5 призеров
Другие олимпиады – С-Пб олимпиада школьников по химии (региональный этап)	Региональный	1	1
Региональная олимпиада	Региональный	3	3 призера
Международная олимпиада «Формула единства»	Международный	1	1
Всероссийский химический диктант	Всероссийский	21	21
Всероссийский географический диктант	Всероссийский	32	32
Дистанционные интернет - олимпиады, конкурсы Международный уровень			
Дистанционная Международная олимпиада по русскому языку «Светоч знаний»	Международный	1	1
Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Фоксфорд»	Международный	10	10
Дистанционная Международная олимпиада по русскому языку «Умное поколение»	Международный	1	1
Международная олимпиада по русскому языку (зимний сезон) «Инфоурок»	Международный	2	2
Международная олимпиада по английскому языку (зимний сезон) «Инфоурок»	Международный	2	2
Открытый российский интернет – конкурс «Der Frühling kommt»	Международный	1	1
Международный дистанционный конкурс по химии «Олимпис -2020-Осенняя сессия»	Международный	3	3
Международный дистанционный конкурс по биологии «Олимпис -2020-Осенняя сессия»	Международный	5	5
X Международный творческий конкурс «Чудеса творения»	Международный	1	1
Международный дистанционный конкурс по географии «Олимпис -2020-Осенняя сессия»	Международный	1	1
<i>Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по математике</i>	Международный	10	10
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок — языкознание для всех"	Международный	74	74
<i>МетаШкола. Информационные технологии. Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, сентябрь 2020, русский язык, 1 -4 класс»</i>	Всероссийский	26	26
Всероссийская интернет – олимпиада по окружающему миру Меташкола Осень, сентябрь 2020г, окружающий мир, 3 класс	Всероссийский	7	7
МетаШкола, открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «В мире слов», 03.09.2020	Всероссийский	11	11
МетаШкола, открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Пословицы и поговорки », 09.09.2020	Всероссийский	10	10
МетаШкола, открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «Города России», 14.09.2020	Всероссийский	13	13
МетаШкола, открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Фразеологические обороты», 03.10.2020	Всероссийский	4	4
<i>МетаШкола. Информационные технологии. Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2020, математика»</i>	Всероссийский	22	22
МетаШкола, открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «Столицы Европы», 14.10.2020	Всероссийский	2	2

МетаШкола, открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Словосочетание», 03.11.2020	Всероссийский	2	2
МетаШкола, открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «Страны Азии», 14.11.2020	Всероссийский	4	4
Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада. «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов. Октябрь 2020	Всероссийский	113	113
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов», октябрь, 2020	Всероссийский	76	76
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру для 1-9 классов» октябрь, 2020	Всероссийский	76	76
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку для 1-9 классов» октябрь, 2020	Всероссийский	25	25
МетаШкола. Открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «Новогодние традиции». 14.12.2020 г	Всероссийский	14	14
МетаШкола. Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру для школьников «Зима, декабрь 2020, окружающий мир, 2 – 4 класс»	Всероссийский	5	5
МетаШкола. Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Зима, декабрь 2020, русский язык, 1 – 4 класс»	Всероссийский	16	16
МетаШкола, открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Части речи», 03.12.2020	Всероссийский	6	6
МетаШкола, открытый российский интернет-конкурс по литературному чтению «Мифы и легенды Древней Греции», 09.12.2020	Всероссийский	5	5
МетаШкола. Открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «Зимние виды спорта». 14.01.2021	Всероссийский	8	8
МетаШкола. Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников «Зима, январь 2021, математика, 1 -4 класс». 18.01.2021	Всероссийский	20	20
МетаШкола. Информационные технологии. Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Игры со словами». Февраль 2021 г	Всероссийский	16	16
МетаШкола, открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «В мире слов», 09.02.2021	Всероссийский	13	13
МетаШкола. Информационные технологии. Открытый российский интернет-конкурс по окружающему миру «По морям и океанам». Февраль 2021 г	Всероссийский	11	11
Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада. «Безопасные дороги» для 1-4 классов. Декабрь 2020	Всероссийский	276	276
1 этап всероссийской зимней онлайн – олимпиады UCHi.RU по программированию для 1-9 классов, декабрь 2020	Всероссийский	11	11
Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-4 классов. Январь 2021	Всероссийский	102	102
Учи.ру. Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Февраль 2021	Всероссийский	146	146
МетаШкола, открытый российский интернет-конкурс по русскому языку, математике, окр. миру			
Учи.ру, Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов, март 2021	Всероссийский	91	91
Яндекс.учебник, олимпиада «Я люблю математику», март 2021			
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-4 классов. Апрель 2021	Всероссийский	263	263
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для 1-9 классов на Учи.ру» UCHi. RU апрель 2021			
Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1–9 классов. Май 2021	Всероссийский	17	17
Учи.ру. Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» для 1-11 классов	Всероссийский	263	263
Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий» в номинации 1-4 классы «Хочу все знать». Май 2021 г	Всероссийский	46	46
ООО «Цифровое образование» Открытая олимпиада по математике, литературе, русскому языку, технологии, истории, биологии, географии, ОБЖ, физкультуре среди учащихся 4 классов, май 2021	Всероссийский	91	91
BRICSMATH.COM+. Онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов. Декабрь 2020. UCHi.RU	Всероссийский	16	16
Учи.ру BRICSMATH.COM+ Международная Онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов, май 2021	Всероссийский	102	102
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов (март 2021)	Всероссийский	138	138
Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку «Меташкола»	Международный	9	9
	Всероссийский	7	7
	Всероссийский	1	1

Всероссийский конкурс сочинений (сентябрь-2020)	Всероссийский	1	1
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (февраль - 2021)	Всероссийский	1	1
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Всероссийский	1	1
Открытый российский интернет-конкурс «МетаШкола» по русскому языку «Нормы русского литературного языка»	Всероссийский	1	1
Олимпиада по английскому языку для школьников 5 класса, сайт МИНОБР	Всероссийский	1	1
Всероссийский дистанционный конкурс Junior Jack	Всероссийский	1	1
Всероссийская осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 6-го класса Учи-ру	Всероссийский	5	5
	Всероссийский	8	8
	Всероссийский	16	16
	Всероссийский	10	10
	Всероссийский	8	8
	Всероссийский	2	2
	Всероссийский	4	4
	Всероссийский	8	8
	Всероссийский	4	4
	Всероссийский	12	12
	Всероссийский	15	15
	Всероссийский	18	18
Региональный конкурс «Союза промышленности и предпринимателей Ленинградской области» (конкурс сочинений «Сказки Ленинградской области»)	Региональный	1	1
Очная олимпиада на отборочную сессию в Интеллект «Математика+»	Региональный	3	3
XII открытая дистанционная акция для школьников «Интернет – каникулы» - зима 2021. Викторина «Где логика?».	Региональный	2	2
Региональный этап Всероссийского конкурса «Горизонты открытий»	Региональный	1	1
XI Межшкольная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас» среди обучающихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО, клубов ЮНЕСКО Российской Федерации, школ-участниц проекта «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО»	Региональный	1	1
и образовательных учреждений Российской Федерации			
XII открытая дистанционная акция для школьников «Интернет – каникулы»	Региональный	2	2
Открытый российский интернет-конкурс «МетаШкола» по географии «Странная география»	Региональный	1	1
XII открытая дистанционная акция для школьников «Интернет – каникулы»	Региональный	2	2
XI Межшкольная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас» среди обучающихся Ассоциированных школ ЮНЕСКО, клубов ЮНЕСКО Российской Федерации, школ-участниц проекта «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО»	Региональный	4	4
и образовательных учреждений Российской Федерации			
Региональный этап конкурса «Горизонты открытий»	Региональный	4	4
Региональный этап конкурса юных чтецов «О войне и победе»	Региональный	1	1
Конкурс среди детей на лучший комикс "Здоровый образ жизни- наш выбор»	Региональный	2	2

Региональный конкурс «Сочинение Письмо пожарному»	Региональный	2	2
Семейный фестиваль «Сохрани мне жизнь»	Региональный	1	1
	Региональный	5	5
	Региональный	4	4
	Региональный	2	2
<u>Районный уровень</u>			
IV межмуниципальной научно-практической конференции «Дети о детях войны», апрель 2021	муниципальный	2	2
«День призывника – 2021. Осенний призыв»		2	2
X Межшкольная научно-практическая (с региональным участием) конференция для учащихся начальной школы «Мир вокруг нас» 2021 год, г. Санкт – Петербург	муниципальный	1	1
Викторина «75 лет Победы». Музей спортивной славы «Олимпиец» МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Богатырь»	муниципальный	1	1
Конкурсная программа «Будущий воин», посвященная 79-ой годовщине освобождения г.Тихвина от немецко-фашистских захватчиков	муниципальный	1	1
Региональная политехническая олимпиада (мун этап)	муниципальный	1	1
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Дорога и мы»	муниципальный	8	2
Районный конкурс детского экологического рисунка «Природа-дом твой. Береги его!»	муниципальный	5	1
Муниципальный этап областного конкурса чтецов «О войне и Победе»	муниципальный	3	3
ДШИ им. Н.А. Римского-Корсакова «Новогодняя маска»	муниципальный	1	1
Конкурс детского творчества «Рождественская открытка», итоги январь	муниципальный	22	4
Районный конкурс рисунков «Профилактика пожарной безопасности. Работа пожарных»	муниципальный	3	3
Районный этап вокального конкурса «Песни войны»	муниципальный	1	1
Районный конкурс фотографий «Пусть будет праздник Новый год» в номинации «Самый оригинальный костюм»	муниципальный	1	1
Районный конкурс рисунков «Я живу в городе воинской славы», ноябрь	муниципальный	27	3
Межрайонный фестиваль проектных и исследовательских работ «Познаём, исследуя»	муниципальный	6	3
Районный конкурс «Безопасное колесо»	муниципальный	4	4
Районный конкурс детского творчества «Новогодняя маска»	муниципальный	45	2
Конкурс юных исследователей природы «Цвети, живи, наш край родной!», сентябрь	муниципальный	8	8
Районный конкурс видеороликов посвящённый 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне «Победный привал», октябрь 2020	муниципальный	20	20
XIX Тихвинский литературный конкурс «Арсис - 2020» им. Вс. Рождественского	муниципальный	7	7
Поэтический онлайн- марафон «Читать, знать, помнить»	муниципальный	7	7
Районный конкурс детских рисунков, посвященных профилактике пожарной безопасности и работе пожарных	муниципальный	7	7
Районный конкурс буклетов «Память сердца»	муниципальный	3	3
Конкурс рисунков «Дети рисуют мир», март 2021	муниципальный	6	6
Открытый районный конкурс «Сказки в музыке Римского-Корсакова	муниципальный	12	12
Конкурс детского творчества «Пасхальное яйцо»	муниципальный	12	3
ТДЦТ, Районная экологическая акция «Живи, Земля!», конкурс поделок из бросового материала «Время нужных идей»	муниципальный	1	1
ТЦДТ, Игровая программа «Знатоки природы	муниципальный	3	3
	муниципальный	2	2
	муниципальный	3	3
	муниципальный	6	6

Соревнования	Районный		
Соревнования по ОФП (поднимание туловища, подтягивание)	Районный	3	3
Муниципальный этап Летнего фестиваля ВФСК «ГТО»: 2		7	7
На сдачу нормативов (тестов) ВФСК ГТО	Районный	8	8
6 региональный чемпионат Ленинградской области по про-фессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» апрель 2021	Районный	1	1
Соревнования по ОФП	Районный	1 команда	2 место
Соревнования по легкой атлетике	Районный	1 команда	участие
Соревнования по футболу	Районный	1 команда	участие

Выводы: В школе сложилась стабильная система работы с мотивированными на успешную деятельность учащимися. В школе созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности стабильно высокий.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Списочный состав и квалификация педагогических кадров общеобразовательного учреждения в соответствии с тарификационным списком учреждения. Представлен в анализе методической работы за прошедший год.

4.1 Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
1.	Количество педагогов:	43	100%
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	40	93%
1.2	Из них совместители	3	7%
1.3	Из них педагогов - организаторов	1	2,33%
2.	Возрастной ценз:		
2.1	До 25 лет	1	2,5%
2.2	До 30 лет	4	10%
2.3	До 40 лет	12	30%
2.4	До 50 лет	7	17,5%
2.5	До 60 лет	8	20%
2.6	Свыше 60 лет	8	20%
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее образование	36	90%
3.2	Среднее специальное образование	2	5%
3.3	Среднее общее	2	5%
	Из них:		
3.4	Высшее специальное	35	87,5%
3.5	Среднее специальное	3	7,5%
4.	Педагогический стаж		
4.1	До 1 года	0	0%
4.2	От 1 до 3 лет	3	7,5%
4.3	От 3 до 10 лет	9	22,5%
4.4	От 10 до 15 лет	10	25%
4.5	От 15 до 20 лет	0	0%
4.6	От 20 до 25 лет	1	2,5%
4.7	Свыше 25 лет	17	42,5%

5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	19	47,5%
5.2	Первая	9	22,5%
5.4	Без категории	12	30%

Выводы: В 2021 году 2 учителя и 2 административных работника аттестовались: из них 1 педагог аттестовался на соответствие занимаемой должности и 2 административных работника, 1 педагог подтвердил категорию. Всего имеют высшую квалификационную категорию 19 чел. (47,5%), что показывает высокий уровень квалификации педагогов. Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию, работают на разных ступенях обучения. План аттестации педагогических работников выполнен в полном объеме.

4.2. График повышения квалификации в образовательном учреждении за текущий год

Место прохождения КПК	ФИО, кол-во часов	Фактически прошедшие (чел. %)	Форма, место представления проектного задания на уровне ОУ
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	КПК: 36ч. ОГЭ - Шаститко Т.А., Кочина Е.А., Глущенко Е.Г. PISA 36ч. - Козлович О.Г., Иванова М.О., Шаститко Т.А., Кочина Е.А. КПК ОГЭ и ЕГЭ 24 ч. - Глущенко Е.Г., Козлович О.Г., Иванова М.О., Малиновская Е.Н. КПК: 18ч. ОГЭ - Шаститко Т.А.	5 чел.	тестирование
АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»	-	-	-
Москва	КПК 72ч. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - Антукова Н.В., Огар О.И., Боброва А.Ю., Шуберт Е.В. Почиловская О.В., Шкарова А.С., Кочина Е.А., Усикова Е.В. Голубева Ю.С., Потылицина Е.В., Мефодьева М.Е., Серов А.С. КПК 36ч. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - Загайнова А.С., Гребнева А.С., Жирухина Е.В. ООО «Учи.ру»36ч. - Акишина Л.А., Гребнева А.С., Зверева Н.В., Зеленкова Т.Е., Романенко М.Н., Рыбинцева Т.В., Яблокова Н.В., Жирухина Е.В., Заболотних М.А., Загайнова А.С.	12 чел. 3 чел. 11 чел.	тестирование на платформе тестирование на платформе тестирование на платформе

	<p>Антукова Н.В.</p> <p>КПК 100ч. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - Злобин О.В., Кочина Е.А., Шуберт Е.В., Николаева Л.В., Каржавых Г.М.</p>	5 чел.	тестирование на платформе
Другое	<p>«Русское слово» 8ч. Функциональная грамотность - Акишина Л.А., Гребнева А.С., Зверева Н.В., Зеленкова Т.Е., Романенко М.Н., Рыбинцева Т.В., Яблокова Н.В., Жирухина Е.В. Заболотних М.А., Загайнова А.С., Иванина В.В., Антукова Н.В., Огар О.И.</p> <p>ГБУ ЛО «ИЦОКО» 8ч. ОГЭ - Акишина Л.А., Гребнева А.С., Зверева Н.В., Зеленкова Т.Е., Романенко М.Н., Рыбинцева Т.В., Яблокова Н.В., Жирухина Е.В., Заболотних М.А., Загайнова А.С., Антукова Н.В., Волкова Л.А., Огар О.И., Александрова Е.А., Усикова Е.В., Мефодьева М.Е., Почиковская О.В. Боброва А.Ю., Жогло М.В., Злобин О.В.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок РФ от 16 ч. - до 49 ч.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок РФ от 250 ч. - Антукова Н.В., Гребнева А.С., Загайнова А.С., Зверева Н.В., Иванина В.В., Заболотних М.А., Кошенкова А.И. Боброва А.Ю., Шкарова А.С., Потылицына Е.В., Почиковская О.В., Серов А.С., Барский П.А.</p>	<p>13 чел.</p> <p>20 чел.</p> <p>Педагоги: 40 чел. Администрация: 4 чел. Др. педагог. раб. 4 чел.</p> <p>13 чел.</p>	<p>круглый стол</p> <p>тестирование на платформе</p> <p>тестирование на платформе</p> <p>тестирование на платформе</p>

4.3. Сведения о повышении квалификации за последние 3 года:

№	Формы повышения квалификации	Место прохождения (чел.)							Всего
		ЛОИРО			Другие учреждения				
		2019	2020	2021	2019	2020	2021		
1.	Двухгодичные	-	-	-	-	2	-		2
2.	Годичные курсы	2	2	-	-	1	5		10

3.	Краткосрочные курсы	3	2	-	-	5	20	30
4.	Проблемные семинары/курсы	8	4	5	4	5	48	69
	Всего:	13	8	5	4	13	73	116

Выводы: Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки и с учетом периодичности прохождения курсов. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Все педагоги за последние 5 лет прошли обучение на курсах повышения квалификации, а также регулярно повышают свою квалификацию путём внутриорганизационного обучения (лекции, семинары, тренинги). Один из методов повышения квалификации - регулярное проведение Единых методических дней, во время которых большинство педагогов дают открытые уроки для коллег и родителей.

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают активное участие в работе конференции и семинаров. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

4.4. Сведения о победителях конкурсов профессионального мастерства (за 2 года):

Уровень	Кол-во участников	Результат	
		2020 год	2021 год
Международный	1 чел. (3 конкурса)	участник – 1 чел.: Зверева Н.В.	1 чел. (2 конкурса) 1 место – 1 (1 чел.: Шаститко Т.А.) участник – 1 (1 чел.: Шаститко Т.А.)
Всероссийский	11 чел. (18 конкурсов) 1 команда -3 чел. (1 конкурс)	1 место – 5 (5 чел.: Зеленкова Т.Е., Загайнова А.С., Рыбинцева Т.В., Волкова Л.А., Глущенко Е.Г., Шаститко Т.А., Назарова М.Г.,) 2 место - 3 (2 чел.: Голубева Ю.С., Глущенко Е.Г.) 3 место - 1 (1 чел.: Глущенко Е.Г.) участник - 5 чел.: Зверева Н.В., Злобин О.В., Шаститко Т.А., Мефодьева М.Е., Назарова М.Г. 1 команда: Зверева Н.В., Загайнова А.С., Яблокова Н.В.	3 чел. (2 конкурса) 1 место – 1 (1 чел.: Жевнерова С.А.) 2 место – 1 (1 чел.: Шаститко Т.А.) участник - 1 (1 чел.: Мефодьева М.Е.)
Региональный	1 чел. (1 конкурс)	участник – 1 чел.: Волкова Л.А.	1 чел. (2 конкурса) Гран-При - 1 (1 чел.: Зверева Н.В.) 1 место – 1 (1 чел.: Зверева Н.В.)
Областной	1 чел. (1 конкурс)	1 место – 1 (1 чел.: Зверева Н.В.)	1 чел. (1 конкурс) участник - 1 (1 чел.: Антукова Н.В.)
Районный	4 чел. (5 конкурсов)	1 место – 2 (2 чел.: Зверева Н.В., Антукова Н.В.)	5 чел. (7 конкурсов) 1 место – 2 (2 чел.: Антукова Н.В., Зверева Н.В.) 2 место – 2 (2 чел.: Кошенкова А.И., Барский)

		2 место – 1 (1 чел.: Барский П.А.) 3 место – 2 (1 чел.: Барский П.А.) участник – 1 чел.: Жевнерова С.А.		П.А.) 3 место – 3 (2 чел.: Яблокова Н.В., Барский П.А.)
--	--	---	--	--

Выводы: В целом в работе по распространению педагогического опыта приняли участие 8 педагогов, что составило 20% от общего количества педагогических работников на 17,5% ниже, чем в прошлом году. В следующем году необходимо спланировать работу по участию учителей в профессиональных конкурсах, с целью исключения недостатков:

- продолжить работу по участию в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Мы, молодые!», «Классный самый классный»;
- организовать работу по участию в конкурсе методических разработок;
- организовать работу по участию в конкурсах педагогического мастерства разного уровня, рекомендованных и организованных государственными учреждениями (МО РФ, ВУЗы, КОиПО, ЛОИРО, КО).

4.5. Сведения о педагогах, получивших почетные звания и награды

Глущенко Е.Г., - «почетный учитель Ленинградской области»

Черепанова Н.Н. - почетные работники общего образования Российской Федерации;

Каржавых Г.М., Козлович О.Г., Малиновская Е.Н. - отличники народного просвещения;

11 человек награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

4.6. Инновационная деятельность

1. В 2021 году школа продолжила работу по внедрению инновационной деятельности. Однако в целях позитивного развития предметных знаний и межпредметных навыков учащихся, а также способствования росту интереса к школьным дисциплинам в школе используется интерактивная образовательная онлайн- платформа- Учи.ру, предполагающая:

- дистанционное обучение (проведения готовых виртуальных уроков и заданий, разработка собственных виртуальных уроков и заданий);
- использование библиотеки готовых уроков и заданий;
- прохождение заданий основного курса: 1-4 классы - русский язык, математика, окружающий мир, английский язык, 1-4 классы - русский язык, математика, окружающий мир, английский язык, 5-11 классы - русский язык, математика, английский язык;
- участие в олимпиадах, конкурсах и марафонах;
- повышение квалификации (вебинары, курсы).

2. Также в 2021 году школа является экспериментальной площадкой по апробации рабочих программ по учебным предметам в 2021-2022 учебном году в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (распоряжение КОПО Ленинградской области от 30 августа 2021 года №2369-р «Об апробации рабочих программ по учебным предметам в соответствии с обновленными ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2021-2022 учебном году»)

5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

5.1. Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений (каких):

Наименование предметных кабинетов	Оснащенность оборудованием (%)				Примечания
	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Приборы	Технические средства обучения	
кабинеты начальных классов	100%	95%	87%	100%	Дооснащение
кабинет русского языка и литературы	100%	-	-	100%	-
кабинет английского языка	100%	-	-	100%	-
кабинет истории и обществознания	100%	-	-	100%	-
кабинет математики	100%	100%	-	100%	-
кабинет физики	100%	100%	100%	100%	-
кабинет информатики	100%	100%	-	100%	-
кабинет химии	100%	100%	100%	100%	-
кабинет биологии	100%	100%	100%	100%	-
кабинет технологии	100%	100%	100%	100%	-
кабинет географии	100%	100%	100%	100%	-
кабинет ОБЖ	100%	100%	100%	100%	-

5.2. Библиотечное обслуживание

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Количество посадочных мест в библиотеке	15	Есть отдельный читальный зал
2	Общее количество экземпляров учебно - методической литературы в библиотеке	18749	Создана медиатека
	Из них:		
	- учебников	16345	
	- учебных пособий	1296	
	- справочников	303	
4	В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	10267	Создана медиатека
4	Общее количество художественной литературы	2001	Создана медиатека
5	Количество названий ежегодных подписных изданий	-	
6	Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням)	1 ступень – 100%	
		2 ступень – 100%	
		3 ступень – 100%	

5.3. Техническое обеспечение

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечания
1	Количество компьютеров	97	в том числе 13 ноутбуков
2	В том числе используемых в учебном процессе	97	
3	Количество компьютерных классов	2	Из них в здании начальной школы - терминальный класс
4	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	26	
5	Количество видео-технических устройств	21	в том числе 9 телевизоров, 2 интерактивные доски, 2 доски «Mimio», 1 документ камера, 2 видеокамеры, 2 цифровых фотоаппарата, 2 видео плеера, 1 DVD
6	Количество аудио-технических средств	7	в том числе 3 магнитофона, 2 музыкальных центра, 2 акустическая система
7	Количество музыкальных инструментов	3	в том числе 2 пианино, 1 электромузыкальный инструмент

Выводы: Обеспечение ОО находится на оптимальном уровне и соответствует требованиям ФГОС и условиям реализации образовательной деятельности. 100% учащихся обеспечены учебниками.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется и пополняется, удовлетворённость участников образовательного процесса показывает, что она находится на доступном современном уровне.

5.4. Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет _____ да _____

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет 89 (+1 сервер) _____

Все помещения основного здания школы (канцелярия, бухгалтерия, кабинеты заместителей директора, социального педагога, педагога-организатора, педагога – психолога, все учебные кабинеты, включая кабинет информатики), объединенные в локальную сеть, а также кабинет заместителя директора по УВР, 6 учебных кабинета, кабинет информатики, два кабинета английского языка в здании начальной школы имеют доступ к сети Интернет.

Работники школы имеют неограниченный доступ к информационным образовательным ресурсам, что позволяет повысить качество образовательных услуг и доступность качественного среднего образования, за счёт приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения. Доступ детей в «виртуальное пространство» в школе обеспечивает равные образовательные возможности для всех ребят. Кроме того, с появлением бесплатного доступа к сети Интернет в школе

появились новые, уникальные возможности для преподавателей по повышению своего уровня, поиску и использованию в учебном процессе новых методик и инструментов преподавания, дополнительных учебно-методических и наглядных материалов, что привело к существенному повышению доступности качественного образования. Ученикам стали доступны электронные библиотеки, современные образовательные ресурсы, новости науки и техники.

Реализация данного направления позволяет и учителям, и школьникам освоить современные информационные технологии. Кроме того, нормальный двусторонний доступ к образовательным ресурсам, включая Федеральный центр информационных образовательных ресурсов, дает педагогам и учащимся возможность использовать наиболее актуальные и современные методические, научные и учебные материалы, а также организовать эффективную обратную связь между участниками учебного процесса.

Выводы: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения

Задачи ОУ на 2022 год.

- Продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы, своевременной замене устаревшего или вышедшего из строя оборудования.
- Продолжить работу по подключению всех учебных кабинетов здания начальной школы к сети Интернет.
- По мере возможности увеличивать скорость Интернета в начальной школе для стабильной работы обучающихся и работников школы в урочной и внеурочной деятельности.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ-СОШ № 1 в соответствии с действующим положением проводятся необходимые оценочные процедуры, разработка и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на каждом этапе обучения
- мониторинг интеллектуальных достижений обучающихся
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
- результаты статистических и социологических исследований
- мониторинг деятельности учителей по трансляции педагогического опыта, участию в конкурсах педагогического мастерства
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МОУ-СОШ № 1 г., педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в МОУ-СОШ № 1

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в школе;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МОУ-СОШ № 1).
- Проведение процедур оценки качества образования осуществляется согласно плану внутренней системы оценки качества образования.

Выводы:

Работа образовательного учреждения по формированию модели внутренней системы оценки качества, учета и дальнейшего использования полученных результатов удовлетворительна.

7. Оценка результатов социологического обследования

7.1 Условия проведения социологического опроса:

7.1.1. Кто проводит опрос - школа

7.1.2. Форма проведения - анкетирование

7.1.3. Участники обследования - учащиеся 9,11 классов, родители 9,11 классов

7.1.4. Основная цель исследования **родители:** получение информации об оценке родителями помощи ОУ в воспитании у их детей способностей.

учащиеся: определить уровень удовлетворенности участников образовательного процесса (родителей и учащихся 11-ых классов) качеством образования, реализацией основной образовательной программы школы.

7.2 Результаты социологического опроса об удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования, 2021 год

№	Участники образовательного процесса	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
		количество неудовлетворенных %	количество удовлетво-ренных в %	количество неудовлетворенны х %	количество удовлетво-ренных в %	количество неудовлетворенны х %	количество удовлетво-ренных в %
1	Обучающиеся	4 %	96%	4%	96%	1 %	97%
2	Родители обучающихся	3%	97%	3%	97%	1%	99%
3	Педагоги	2 %	98%	2 %	98%	0%	100%

Выводы: проведённый социологический опрос **свидетельствует об удовлетворённости** участников образовательного процесса качеством образования.

Заключение. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации, комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, комитета по образованию Тихвинского района.
2. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта.
4. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует, требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективных современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем современного этапа развития общества, определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
11. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
12. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Окончательный вывод по самообследованию: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	628
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	271
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	309
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/процент	257
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/процент	0/0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	н/т	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/проце н/т	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/проце н/т	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/проце н/т	3/5,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/проце н/т	2/8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/проце н/т	536/85,21 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/проце н/т	496/78,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/проце н/т	10/2,1 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/проце н/т	375/59,61 %
1.19.3	Международного уровня	человек/проце н/т	111/17,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/проце н/т	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/проце н/т	48/7,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/проце н/т	628/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/проце н/т	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/проце н/т	36/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/проце н/т	35/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/проце н/т	2/5%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/процент	3/7,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/процент	28/70%
1.29.1	Высшая	человек/процент	19/47,5%
1.29.2	Первая	человек/процент	9/22,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/процент	19/47,5%
1.30.1	До 5 лет	человек/процент	7/17,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/процент	12/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/процент	4/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/процент	13/32,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/процент	37/92,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/процент	34/85%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	да
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	Да

	переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/процент	628/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,54

Руководитель ОУ _____ Н.Н.Черепанова

Н.Н.

Черепанова

Подписано цифровой
подписью: Н.Н.
Черепанова

Дата: 2022.04.06
15:08:55 +03'00'